

《幼儿园课程》课程思政教学设计

——以“弗洛伊德精神分析学派”为例

长江艺术工程职业技术学院护理系，涂云

课程类型：专业基础课程

学科门类：教育学—

04

课程及案例简介：《幼儿园课程》在婴幼儿托育服务与管理专业课程体系中居于核心地位，开设对象为大二年级学生，“幼儿园课程论”是一门理论性较强的学科，相对于其他专业课来讲有一定的难度，但是这门课却又非常得重要，因为它是研究幼儿园教育理论和实践之间转换的桥梁。本门课程讲解幼儿园课程改革的趋势，注重理论联系实际，用原理阐释与案例评析结合的方式，帮助学生更为透彻地理解理论知识，同时还注重培养学生们的逻辑思维能力。

《幼儿园课程》的核心内容是幼儿园课程的理论基础，其中“弗洛伊德精神分析学派”作为一个难点，而精神分析学派是由特定时期而来的，对于现在而言，某些观点已经不再适用。教师在进行理论知识讲解时，要教会学生学会用唯物辩证法以及历史唯物主义思维来分析事物，辩证地看待精神分析学派对于幼儿园课程理论的作用，在专业教育过程中体现一定的时代精神和民族精神。

1. 教学与育人目标

1.1 知识传授目标

- 1) 掌握弗洛伊德的“人格结构理论”——本我、自我、超我。
- 2) 掌握弗洛伊德的“人格发展阶段论”。
- 3) 正确理解弗洛伊德精神分析学派的贡献与不足。

1.2 能力培养目标

- 1) 通过对“人格结构理论”的学习，能够开拓学生的学术视野，还能够运用该理论对自己的人格发展进行深入分析，提高学生的认知能力和问题分析能力。
- 2) 通过对“人格发展理论”的学习，学生能够分析出儿童心理发展阶段的重要意义，提高学生的认知能力和问题分析能力。

1.3 思政育人目标

- 1) 通过学习弗洛伊德精神分析学派的评析，让学生学会用唯物辩证法以及历史唯物主义思维来分析事物，辩证地看待精神分析学派对于幼儿园课程理论的作用。
- 2) 通过学习弗洛伊德精神分析学派的评析，让学生结合中华优秀传统文化、美德与弗洛伊德“泛性论”“歧视妇女，反对男女平等”进行对比分析，学会用辩证的思维方法去分析评

价事物。

2. 教学策略与课程思政教学实施过程设计

2.1 教学策略

本节课通过课堂讲解、微课视频、案例讨论的多元教学方法，构建线上线下相融合的教学模式，引导学生多运用线上网络资源进行学习，培养学生自主学习，积极思考提出疑问，课堂上教师针对学生的疑问进行解答，引导学生在学习弗洛伊德精神分析学派的评析时，运用唯物辩证法以及历史唯物主义思维来分析事物。

2.2 课程思政教学实施过程设计

2.2.1 验课前——借助问题，回忆预习内容

提问：通过预习，同学们对于弗洛伊德了解多少？弗洛伊德精神分析学派的理论观点有哪些内容值得我们学习？哪些内容具有局限性？

【设计意图】：通过提问的方法，激发起学生对预习过的知识进行回忆，更好地进入到本节课的知识学习。

2.2.2 导新课——“弗洛伊德”人物简介

1) 出示人物图片、播放弗洛伊德精神分析学派理论观点介绍的视频，结合人物的生平背景来学习相关理论知识点。

2) 根据视频讲解的内容教师运用唯物辩证法的思想讲解弗洛伊德精神分析学派理论观点。

3) 请同学们结合视频内容以及课本上的内容，思考弗洛伊德为什么对我们幼儿园课程论有这么大的影响，给我们什么样的启示？

【设计意图】：通过图片、视频的方法让学生更加形象生动地掌握运用辩证思维的方法来评价弗洛伊德精神分析学派的理论观点。

2.2.3 获新知——教师口头讲解“人格结构理论”“人格发展阶段论”

1) 教师结合 PPT、图片、视频等教学资源，运用简洁生动地语言讲解所学理论知识点——自我、本我、超我

2) 教师结合理论知识点，启发学生思考探索“人格结构理论”对教育教学有怎样的启示？

3) 教师结合 PPT、图片、视频等教学资源，运用简洁生动地语言讲解所学理论知识点——口腔期（0-1 岁）、肛门期（1-3 岁）、性器期（3-6 岁）

4) 教师结合 PPT、图片、视频等教学资源，运用简洁生动地语言讲解所学理论知识点，结合传统文化美德与弗洛伊德“泛性论”“歧视妇女，反对男女平等”的观点进行分析——“弗洛伊德精神分析学派”的评析

贡献：一是开拓了心理学新的研究范围；二是推动了对儿童早期经验的研究和儿童心理发展理论的建立；三是研究方法极大地丰富了心理学研究方法论。

局限：一是富有主观色彩；二是有泛性论倾向；三是歧视妇女,反对男女平等。

【设计意图】：教师运用启发探索法，引导学生运用辩证思维的方法来分析所学知识点，提高学生的认知能力和问题分析能力。

2.2.4 练技能——案例分析，理解人格发展阶段论

1) 教师给出热点案例（小朋友入睡时玩“小鸡鸡”的案例），学生运用所学知识点进行分析

2) 对于案例中的问题，要给出实际的指导方案

3) 学生展示自己所设计的指导方案，教师根据标准进行点评，对于学生设计好的部分进行表扬，对于不好的部分，教师指出修改意见，让学生再次进行修改。

【设计意图】：结合热点案例，让学生多了解本课程的热点话题，结合理论知识点运用辩证思维的方法分析此案例中的小男孩的问题，不要将其定义为“不道德”的行为。

2.2.5 达标测——结合题目，巩固所学知识

1) “自我”遵循（ ）原则、“本我”遵循（ ）原则

2) 3—6岁幼儿处在人格发展的（ ）阶段

3) 请简述弗洛伊德人格结构理论

4) 请简述人格发展理论

5) 对弗洛伊德精神分析学派进行简要分析

【设计意图】：教师出示练习题，巩固学生所学知识点，让学生再次运用辩证思维的方法进行分析、评价弗洛伊德精神分析学派理论的观点。

2.2.6 课小结——“图表框架知识点”

1) 教师将所学三个知识点制作成表格的形式，展示给学生

2) 让学生采用图表记忆法，结合教师所讲知识进行当场记忆，在理解的基础上发挥表格最大的作用，学习知识。

【设计意图】：教师将知识点做成表格，让学生清晰的了解本节课程的知识点，学生更容易理解和识记。

2.2.7 课后拓——“冰山理论”“恋母情结”

1) 教师播放“冰山理论”“恋母情结”的视频

2) 提问：看完视频之后，同学们有没有什么感想？请大家畅所欲言。

【设计意图】：让学生了解更多相关知识，拓展他们的知识，开阔学生的眼界。能够运用辩证的思维去看待“恋母情结”这一事件，在孩子小的时候与父母的依恋关系就要建立起来，良好的亲子关系是影响一个人的一生，让学生们谨记这一知识，在以后的生活道路中能够理解并运用到。

3. 课程思政教学实施成效与反思

3.1 课程思政教学实施成效

1) 视频教学培养思辨思维: 课堂实施过程中, 教师通过口头讲解、播放视频等方式, 带领学生了解相应的知识点, 从正反两个方面来看待弗洛伊德精神分析学派理论, 对弗洛伊德个人的生平和理论观点进行了系统学习, 有效的培养了学生辩证地看待问题的思维, 实现了“知识传授, 价值引领和能力培养”的多元统一

2) 教育教学思政先行: 在教育教学中, 一直坚持“思政先行”这种教学理念, 将这种理念应用到《幼儿园课程》日常教学全过程中。在对弗洛伊德精神分析学派进行评析时, 结合传统文化美德与弗洛伊德“泛性论”“歧视妇女, 反对男女平等”的观点进行分析, 运用唯物辩证法的思维来分析它的贡献与不足之处。有效的培养了学生辩证地看待问题的思维, 实现了“知识传授, 价值引领和能力培养”的多元统一

3) 分组讨论练技能: 分组讨论是最有效吸引学生注意力和提高参与度的一种课堂教学方式。在本次课程中, 教师出示热点案例, 让学生多了解本课程的热点话题, 结合理论知识运用辩证思维的方法分析精神分析学派对现代幼儿园课程理论的价值, 实现了“知识传授, 价值引领和能力培养”的多元统一

3.2 课程思政教学实施反思

1) 价值塑造反思: 本案例基本围绕弗洛伊德精神分析学派的基本理论观点展开, 其中课程案例的挑选与讲解是价值培育的重要一环, 我选择这一案例比较符合本门课程的内容, 同时它也是能够培养学习的逻辑辩证思维的, 学习运用马克思唯物辩证法的思维去理解看待事物, 能够让学生了解事物更全面。

2) 知识传授反思: 本节课所要传授的知识对于学生来说有难度, 教师应该采用课堂讲解、微课视频、案例讨论的多元教学方法, 构建线上线下相融合的教学模式, 引导学生多运用线上网络资源进行学习, 运用丰富的教学形式激发起学生的兴趣更好地理解知识, 在融入课程思政时也应该更加地自然。

3) 能力培养的反思: 该教学案例对于学生的能力培养是遵循“认识——实践——再认识——再实践”的学习规律, 逐步深化的过程, 但是教师需要注意的是学生的基础水平, 应该在学生原有的能力基础上进行提高, 教师在进行教育教学前就应该对学生的水平掌握了解清楚。

综上所述, 幼儿园课程不仅是学生学习理论知识的重要渠道, 更是培养学生逻辑辩证思维, 践行马克思主义思想的有效途径。本案例在课程内容的设计中涉及到了弗洛伊德人物介绍, 对弗洛伊德的精神分析学派进行了系统的剖析, 同时让学生运用辩证的思维去看待、评价弗洛伊德精神分析学派对我们现在幼儿园课程的作用和启示。在教学模式上紧跟时代, 以线上+线下、“微课视频”等方式增强课堂的思想性与趣味性, 发挥学生的积极性与主动性, 并结合专业特点, 鼓励学生大胆运用所学知识, 进行热点案例分析, 并提出自己的设计方案,

真正做到了“讲练结合”。