

《荆楚非遗文化》课程思政教学设计

-----以“荆楚历史名人”为例

长江艺术工程职业学院公共基础课部，魏雪姣

课程类型:公共课程

学科门类: 历史学—06

课程及案例简介: 中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明所孕育的中华优秀传统文化,传承和弘扬优秀传统文化已势在必行。习近平总书记在党的十九大报告中强调,“文化是一个国家、一个民族的灵魂”。传承中华优秀传统文化,树立社会主义文化自信。目前,部分非物质文化遗产濒临失传,保护和传承非遗文化刻不容缓。学校自然成立保护和传承非遗文化的重要场所,非遗课程的开设是弘扬和传承传统文化的重要举措,是实现立德树人的有效途径,是培养学生爱国主义精神,对增强学生民族自豪感、责任感,树立文化自信具有不可估量的价值和意义。

“荆楚历史名人”是本课程的核心内容之一,荆楚大地人杰地灵,孕育出不少先贤与智者。荆楚历史名人自身就蕴含着丰富的思政元素,对培养学生学习楚人先祖勇于开拓、对待工作恪守契约甘于奉献、尊重生命、敬畏自然以及弘扬爱国精神等方面具有重要意义。本案例是关于“荆楚历史名人”的课程思政教学设计。

1. 教学与育人目标

1.1 知识传授目标

- 1) 了解荆楚名人背后的故事、体会相关精神。
- 2) 学习习近平总书记关于新时代中国特色社会主义文艺的论述。

1.2 能力培养目标

- 1) 通过引导学生了解荆楚名人相关故事,使学生学习荆楚名人的相关精神。
- 3) 通过翻转课堂方式培养学生的自主学习能力。

1.3 思政育人目标

- 1) 通过荆楚名人的学习,培养学生体会并学习名人身上的相关内涵和精神。
- 2) 推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。
- 3) 不断增强中华民族凝聚力和中华文化影响力,在学生心中树立文化自信。

2. 教学策略与课程思政教学实施过程设计

2.1 教学策略

本节课程采用“问题驱动”与“互动教学”的授课方式,在教学过程中结合翻转课堂,

通过讲授“荆楚历史名人”使思政铸魂与荆楚非遗教育深度融合，实现思政教育从达情达意到人脑人心。

2.2 课程思政教学实施过程设计

2.2.1 搜集资料 (课前)

课前请学生搜集荆楚历史名人的相关事迹及成就，鼓励学生主动挖掘历史人物身上所蕴藏的优秀传统文化。课上由学生搜集的故事之一“一鸣惊人”引出知识点①楚庄王。

【设计意图】通过课前准备激发学生的学习兴趣，同时让学生在准备过程中体悟社会主义核心价值观，培养其自主学习能力。

2.2.2 课程讲解 (课中)

1) 角色扮演:请同学通过角色扮演“庄王问鼎”这一故事，让学生了解并深入体会楚庄王的思想蜕变，让学生感受庄王的“贵和”思想，并让同学讲解什么是“止戈为武”，当前国际形势下，让学生感悟爱国主义情怀。

2) 理论上升:讲解楚庄王“贵和”思想之下的改变，不再建造“京观”，帮助学生更好地理解为何尊重生命、敬畏生命。

【设计意图】整体上遵循由具象到抽象的思维路径以便学生接受。在现阶段的授课过程中，结合护理系专业特点，树立学生尊重生命、敬畏生命意识，培养护理系学生的职业道德。

3) 视频播放:汉剧《优孟衣冠》选段，让学生体会优孟与孙叔敖之间的羊左之交之情，从而引出知识点②孙叔敖。

4) 理论总结:通过孙叔敖“斩杀两头蛇”、虚心对待前来恭贺的吊唁老人等事迹的讲解，让学生心中埋下廉政、关心他人之心。

【设计意图】选取汉剧《优孟衣冠》播放，传播非遗文化，且通过视频播放，让学生更直观地了解孙叔敖，在现阶段的授课过程中，结合护理系专业及其职业特点，培养学生的关爱之心、廉洁之心。

5) 知识问答:设立百家争鸣各派代表人物及思想相关题目，并请同学回答，由此引出知识点③老子。

6) 理论总结:老子为道家代表人物，通过“无为而治”“上善若水”等道家思想，帮助学生了解道家精神及思想，培养学生的辩证思维。

【设计意图】通过创设知识问答环节，让学生再次加深对诸子百家的思想及代表人物的印象。通过老子的道德思想，还应让学生了解辩证思想之外，还应做到保护环境与自然和谐相处。培养学生环保、可持续发展观等理念。

7) 诗歌诵读:选取《橘颂》《渔父》《离骚》中的相关名句进行诵读，由此引出知识点4屈原。

8) 理论总结:通过屈原生平事迹讲授，再次加深学生对屈原精神的理解。

【设计意图】通过诵读名篇，让学生感受屈原的爱国情怀，鼓励学生肩负起时代责任和历史使命，激发学生的强国梦，坚定学生争做时代新人的理想信念。

2.2.3 翻转课堂

1) 翻转课堂:说到发明创造,就不得不提及诸葛亮,教师展示诸葛亮的十大发明图片,让学生根据兴趣分组并自由讨论,之后由学生上台对十大发明进行展示,主要展示所选发明为何吸引人以及发明原理。通过对诸葛亮的十大发明进行探索和剖析,培养学生的思考能力。

2) 头脑风暴:学生展示各自最想发明创造的物品。

【设计意图】采用“翻转课堂”的教学方式则可以有效提升学生学习的主动性和语言表达能力,通过头脑风暴能够激发学生的想象力。

2.2.7 立体覆盖(课后)

1) 线上评价,数据呈现:每节课后请学生根据智慧职教的评价系统针对“课程难易度”“知识掌握度”等要素对本次课堂做出评价,进行线上打分。

2) 线上答疑,增强互动:教师定期在线上发布课前预习任务以及相关学习资料,并通过智慧职教数字化平台加强与学生之间的联系,帮助学生进行自主学习,提高其学习效率和學習质量。

3) 线下实践,完成体验:将理论授课与学生实践相互融合,组织学生多去参与志愿者活动,培养学生的奉献精神;鼓励学生利用节假日时间去探寻博物馆、去屈原故里感受屈原精神;鼓励学生通过诸葛亮的发明创造受到启发,尝试自己动手创造和发明。

【设计意图】线上教学贯穿课前、课中和课后3个环节,运用新媒体技术不仅能增强学生学习的主动性和积极性,更能提高学生运用现代信息技术自主解决问题的能力。

3. 课程思政教学实施成效与反思

3.1 课程思政教学实施成效

学生的家国情怀和责任担当有了显著提升,他们在历史、社会、民族等问题上的认识有了明显的转变,他们在参与社会实践中的实践能力和创新精神得到了锻炼。这些变化,不仅是荆楚历史名人课程思政教学取得的成果,也是荆楚历史名人课程思政教学取得成效的标志。

荆楚历史名人课程思政教学的实施,帮助学生树立了正确的“三观”,提高了他们对社会和民族问题的认识。通过“荆楚历史名人”课程的学习,学生们深切地感受到了历史文化名人们所具有的家国情怀和责任担当。他们从学习荆楚历史名人身上深刻体会到,作为新时代的中国青年,应该努力学习,用自己的青春和智慧为祖国和人民作出贡献。这一点对于他们来说意义重大,也是他们对自身价值实现的一种全新认识。

3.2 课程思政教学实施反思

教师要充分利用好网络平台,及时发布相关材料,为学生提供更多的学习资料;要充分调动学生参与课堂讨论的积极性,使其能更加深入地参与到课堂讨论中来;教师要丰富课堂教学形式,多采用案例分析、角色扮演、情景模拟等方式,激发学生的学习兴趣。只有这样才能实现高校思想政治教育与专业课程教学的融合,才能实现立德树人的根本任务。

走出理论层面，将荆楚历史名人课程思政教学中的名人相关精神转化成实践过程中，学生积极参与到社会实践中，他们在社会实践中的收获是显著的，学生通过参加社会实践，培养了自己的社会责任感和服务意识，锻炼了自己的能力，提高了自己的思想水平。同时，学生在参加社会实践中了解了国情、社情和民情，提高了学生的分析问题和解决问题的能力。通过社会实践，学生锻炼了创新精神和探索精神，能够创造性地解决学习生活中遇到的各种问题。学生参与社会实践能力和创新精神得到锻炼是荆楚历史名人课程思政教学取得成效的标志。只有这样才能实现高校思想政治教育与专业课程教学的融合，才能实现立德树人的根本任务。