

《妇产科护理》课程思政教学设计

-----以“羊水栓塞”为例

长江艺术工程职业学院护理系，蔡星草

课程类型:专业课程

学科门类: 医学—10

课程及案例简介:《妇产科护理》是研究女性所特有的生理、病理及生育调控的学科，是护理学的重要组成部分，是学生的专业课、必修课。《妇产科护理学》这门课程，本身就具有一定的实践性和服务型，要求学生在学习和工作的过程中能够具备充分的耐心和细心，具备良好的心理素质和人文素养，才能为患者提供更加舒适的服务，将自身的作用和价值完全的发挥出来。课程思政的融入，有助于全过程育人、全方位育人目标的实现，有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，同时也是妇产科学教学的内在动力需求。

“羊水栓塞”是本课程的核心内容之一，本节内容选自《妇产科护理》第7章第四节羊水栓塞，羊水栓塞是指在分娩过程中羊水突然进入母体血液循环引起急性肺栓塞，过敏性休克，弥散性血管内凝血，肾功能衰竭或猝死的严重的分娩期并发症。发病率为4/10万~6/10万，羊水栓塞是由于污染羊水中的有形物质（胎儿毳毛，角化上皮，胎脂，胎粪）和促凝物质进入母体血液循环引起。在这部分融入“敬佑生命、救死扶伤”的崇高的责任感、使命感，要“急病人之所急，想病人之所想”，通过病理系统讲解体现医学的科学性、系统性、严谨性，结合临床护理，系统讲解，分析疾病急救处理原则，融入红色案例，传承战地医护兵的救护精神，增加职业认同感。

1. 教学与育人目标

1.1 知识传授目标

- 1) 了解羊水栓塞的概念；熟悉羊水栓塞的病因、发病机制；
- 2) 掌握羊水栓塞的临床表现、处理原则及护理措施。

1.2 能力培养目标

- 1) 能运用所学知识和技能，以现代护理模式照护患者；
- 2) 能对产妇进行健康宣教，预防羊水栓塞。

1.3 思政育人目标

- 1) 通过案例培养学生“敬佑生命、救死扶伤”的崇高的责任感、使命感。
- 2) 通过启迪引导学生关爱母亲、感恩母爱的教育，“滴水之恩，当涌泉相报”，感受母亲的不易。
- 3) 通过病理分析，培养学生独立思考、观察和发现患者症状的慎独精神。

4) 通过红色案例，让学生传承战地医护兵的救护精神，增加职业认同感。

2. 教学策略与课程思政教学实施过程设计

2.1 教学策略

本节课通过真实案例导新课，以任务驱动和互动式教学为主要的教学手法，融入红色典型案例，在学习和操作过程中不断提高个人思想道德和职业素养，达到“春风化雨”、“润物无声”的育人目的。

2.2 课程思政教学实施过程设计

2.2.1 搜集资料，多屏互动（课前）

课前学生搜集羊水栓塞导致产妇死亡的案例，了解羊水栓塞的危害性。以投屏的方式展示学生手机的疾病相关知识，由老师梳理重点。

【设计意图】通过课前自主学习，激发学生本节课的学习兴趣，培养自主学习能力。

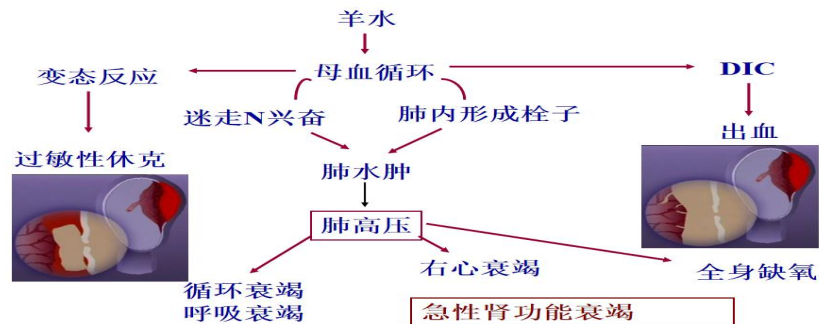
2.2.2 真实案例导课（课中）

视频播放，羊水栓塞真实案例（安庆市立医院，6月2日上午，门诊的朱慧芬医生接到县医院求救电话，一名产妇胎膜破裂后出现羊水栓塞，请求转至市立医院治疗。这个令所有妇产科医师闻之色变的疾病引起医院高度重视，立即启动了应急预案。面色苍白的产妇被直接送到手术室，产妇已大出血后的表现。早已等候在手术台前的朱慧芬立即展开极速生死大营救。经过3小时的紧张抢救，患者从死亡线上拉了回来）。通过视频中医护人员对产妇救援的时速性、紧张性和专业性，分析思考：1. 羊水栓塞是急危重疾病吗？ 2. 为何会出现羊水栓塞？ 以此来导入本节课。

【设计意图】真实案例导课（融入思政元素（培养学生“敬佑生命、救死扶伤”的崇高的责任感、使命感，要“急病人之所急，想病人之所想”）

2.2.3 简化内容，逻辑清晰（课中）

流程图展示知识内容，逻辑清晰，知识简化。通过步骤分解，流程引导，教师讲解，让学生全方位羊水栓塞的病理知识，培养学生分析能力。



【设计意图】图文结合讲新课（通过病理系统讲解体现医学的科学性、系统性、严谨性）

2.2.4 红色经典，案例传承（课中）

课中在疾病处理原则中，分析疾病的急救方法，羊水栓塞发病快、发病急，死亡也快，需要医护人员紧急判断、紧急处理，以挽救患者生命。在此，引入红色经典案例（92岁的金盛蔚老首长和86岁的童昌华阿姨。金盛蔚老首长参加过抗日战争和解放战争，有着丰富战场救治经验，在前线阵地和后方医院从事过护理工作14年，正在讲评护士刚刚为“伤员”头部包扎三角巾情况。“包扎得很规范。现在我给你们示范当年在战场上我采取的包扎方式。”一边讲着动作要领，一边迅速包扎，金盛蔚老首长将当年在战场上用鲜血凝练的救护方法传承给这群曾孙女般大小的新时代护理人。），以展示医护人员在救治过程中的救护精神。

【设计意图】分析疾病急救处理原则，融入红色案例，传承战地医护兵的救护精神，增加职业认同感。

2.2.5 翻转课堂，学生分析

提出本节课疾病的护理方法如何进行，学生根据疾病概述、临床表现和处理原则进行讲解。疾病护理从护理评估、诊断、目标、措施形成完整的护理程序，以帮助患者治疗和康复。

【设计意图】结合护理评估，体现护理程序的严谨性，培养学生护理评估的逻辑性和技巧。

2.2.6 主次问题，精准把握

疾病分轻重缓急，护理问题也分主次护理问题，针对护理问题，如何快速进行护理措施，解决患者主要问题，值得思考，关系到病人的生命。

【设计意图】探讨疾病急救护理措施，学会进行优先护理，先解决主要矛盾，再解决次要矛盾。探讨疾病护理措施，体现现代护理模式，让学生发扬以人为中心的整体护理模式。

3. 课程思政教学实施成效与反思

3.1 课程思政教学实施成效

1) 价值塑造成效：羊水栓塞是产妇极其严重的分娩期并发症，起病骤急、病情凶险、难以预料、病死率高，通过真实案例的导入，让学生对疾病的严重程度有较深刻的认识；通过医护的紧急抢救让学生对医护人员的“敬佑生命、救死扶伤”崇高的责任感、使命感；其次，在课中通过红色案例的导入，让学生认识到医护人员的救护精神，不怕辛苦、不怕劳累，永远在生命的最前线，让学生传承红色精神，同时增强学生的职业认同感。最后，本节课根据医学的严谨性、科学性、逻辑性和创新性，通过知识的讲授，较好的体现出来，在潜移默化中，培养学生的医学精神。

2) 知识传授成效：本案例选取了《妇产科护理》中“异常孕妇的护理”一节，进行了课程思政做教学设计。第一，在教学过程中通过大量真实案例和视频的导入，深入浅出，易于学生的理解和接受；第二，注重知识的简化和梳理，思路清晰，能够帮助学生有效掌握知识内容；第三，在教学过程中注意对学生思维方式的培养，尤其是矛盾的主次问题的解决。

3) 能力培养成效: 本案例通过对羊水栓塞疾病的学习, 一定程度上提高了学生的疾病救护能力, 通过翻转课堂、讨论学习等教学方式培养了学生的逻辑思维能力和语言表达能力。另外, 通过结合线上的教学模式, 增强了学生学习的积极性以及自主学习的能力, 为今后的自主学习打下一定基础。

3.2 课程思政教学实施反思

1) 价值塑造反思: 本案例基本围绕“教学七环节”展开。其中课程案例的挑选与讲解是价值培育的重要一环, 而目前教材中所选用的多为过去的经典案例教学; 环节中的思政内容多是教师进行讲解, 学生的主观作用发挥不够, 可进一步引导, 让学生进行思考, 在学习和操作过程中不断提高个人思想道德和职业素养, 达到“春风化雨”、“润物无声”的育人目的。

2) 知识传授反思: 本案例结合了线上教学与“翻转课堂”的模式, 力图构建立体多维的知识价值体系。但基于当前经验不足, 在知识点的迁移与内容的深化上还需要多加挖掘, 虚心向有经验的教师学习求教, 把握好知识的难度阶梯, 促进学生进行深入的思考。面对国家生育政策的调整和护理行业的快速发展, 要及时了解国家政策、掌握行业发展趋势、了解学生思想动态, 在提高专业教学的基础上, 实现高校课程思政、提高育人功能。

3) 能力培养反思: 专业知识与价值理念的提升离不开实践环节的培养, 这是一个系统的、长期的、动态的过程。而当前对于实践平台的搭建、线上账号的管理和运营尚不成熟, 需要在今后进一步地落实和细化。