

《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》

课程思政教学设计

-----以“毛泽东思想及其历史地位”结合护理专业为例

长江艺术工程职业学院思政课部，张红六

课程类型:公共课程

学科门类: 哲学—01

课程及案例简介:《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》是公共课的基础课程也是必修课程，开设对象为高职所有大一一年级学生。这门课程的主要特点，是进行毛泽东思想基本原理的教育，帮助学生理解毛泽东思想是马列主义原理同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大理论成果。掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。这门课比较系统地进行马克思列宁主义原理、毛泽东思想和邓小平理论教育，进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，着眼于引导和帮助考生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想和坚持党的基本理论和基本路线不动摇，打下坚实的理论基础。也有助于培优社会主义现代化建设合格的接班人。

“毛泽东思想及其历史地位”是本课程的核心内容之一，如何认识毛泽东和毛泽东思想感受毛泽东思想的理论魅力，反对神化、妖魔化和非毛化等错误思想，抵制历史虚无主义，让毛泽东思想永放光芒。本案例是关于“毛泽东思想及其历史地位”的思政教学在护理专业中的体现设计。让思政元素在护理系专业中充分体现。要活学活用马克思列宁主义毛泽东思想，在工作当中更好的做到理论联系实际、具体问题具体分析等一些马克思主义理论。而不是认为书本知识学会了 学好了就可以头疼医头 脚疼医脚的错误理论了，更要用辩证发展的眼光看待问题，要认识到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。那就是要活学活用毛泽东思想获得灵魂。才能真正做到为人民服务。

1. 教学与育人目标

1.1 知识传授目标

- 1) 了解毛泽东思想的形成发展的社会历史条件及过程。
- 2) 掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
- 3) 认识毛泽东思想的历史地位和指导意义。

1.2 能力培养目标

- 1) 运用科学的历史唯物史观科学评价毛泽东以及毛泽东思想；

2) 树立正确的历史观实践观, 看待毛泽东思想第一次理论飞跃;

3) 感受毛泽东思想的理论魅力, 反对神化、妖魔化和非毛化等错误思想, 抵制历史虚无主义, 让毛泽东思想永放光芒。

1.3 思政育人目标

1) 通过对毛泽东思想的学习, 认识到理论联系实际的重要性。

2) 通过对毛泽东个人和毛泽东思想的认识, 认识到理论不是一成不变的, 真理永远要靠实践来证明。

3) 通过对毛泽东个人的魅力, 让护理系学生认识到实践出真知, 要对病人对症下药才能, 真正做到为人民服务, 而不是纸上谈兵。

2. 教学策略与教学实施过程设计

2.1 教学策略

本节课程采用“问题驱动”与“互动教学”的授课方式, 在教学过程中结合了线上教学与实践环节, 通过讲授“毛泽东思想及其历史地位”让学生认识到理论联系实际的重要性, 从而让学生不仅要努力扎实的学好各们专业知识, 更懂得要经过实践去验证的道理, 实现思政教育与专业相结合的道理, 达到入脑入心。

2.2 课程教学实施过程设计

2.2.1 搜集资料, 多屏联动(课前)

课前请学生搜集毛泽东作品中的典型形象, 如井冈山时期的毛泽东, 红军长征时期的毛泽东、抗日战争时期的毛泽东以及解放战争等, 特别是《纪念白求恩》中毛泽东对白求恩的高度赞扬精神, 鼓励学生主动挖掘寻找毛泽东个人的优秀魅力以及毛泽东如何在苦难中成长为一代为人的过程。可以让学生发挥自己的语言表达能力, 上台演讲一分钟, 或者, 再由教师进行重点梳理, 引出知识点毛泽东思想的初步形成。

【设计意图】通过课前准备激发学生的学习兴趣, 同时了解作为医护人员的重要性, 为国为家的家国情怀, 潜移默化中让学生认识到自己将来成为一名医护工作者为人民服务的重要性。

2.2.2 课程学习, 启发引导(课中)

关于毛泽东思想的初步形成。

第一次国内革命战争时期——分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用, 提出了新民主主义革命的基本思想。

土地革命战争时期——提出并阐述了农村包围城市、武装夺取政权的思想, 标志着毛泽东思想的初步形成。

【设计意图】通过毛泽东思想的初步形成, 让学生感受到要想做好一件事, 想要成功不付出努力甚至是一辈子的心血都不是一件很容易的事情, 让正在成长中的学生努力学习刻苦

钻研艰苦奋斗的重要性。

1) 视频播放:《井冈山》相关片段特别是遵义会议,确立毛泽东的领导地位以来,中国革命蓬勃发展的欣欣向荣的景象,让学生深切感受到中国革命需要一个真正懂得理论联系实践的中国通,而不是一点不懂的中国国情的国级共产主义代表李德的指导,和夸夸奇谈脱离实际的博古。让学生认识到只有理论联系实际才能最大的发挥自己的潜质和能力。由此引出知识点一毛泽东思想的成熟。

关于毛泽东思想的成熟。

讲解知识点:在党的历史上,遵义会议是一次具有伟大转折意义的重要会议。

【设计意图】通过毛泽东思想的成熟证明了,理论联系实际的重要性,特别是作为一名医护人员在治病救人,救死扶伤中,一定要辩证的问题,具体问题具体分析,理论联系实际去看待问题,千万不可有经验主义,教条主义,主管主义的做法。这才能对症下药、救死扶伤。

1945年党的七大将毛泽东思想写入党章,确立为党必须长期坚持的指导思想。

2) 视频播放:《开国大典》的精彩片段,以及党的相关会议毛泽东关于《正确处理人民内部矛盾的问题》和对社会主义改造提出的见解。启发学生中国在中国共产党人的领导下站起来的自豪感和对社会主义建设的信心,思考中国形象发生变化的根本原因在与党的正确领导和毛泽东马克思主义原理与中国革命和建设想结合的论断,由此让学生体悟个人发展与国家发展之间的紧密关系,鼓励学生肩负起时代责任和历史使命,激发学生的强国梦,坚定学生争做时代新人的理想信念。引出知识点一毛泽东思想的继续发展。

关于毛泽东思想的继续发展。

3) 理论上升:讲解知识点。一是讲授毛泽东为代表的中国共产党人先后提出了人民民主专政理论、社会主义改造理论,两类不同性质矛盾问题。二是阐述讲解毛泽东明确提出把“马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实践进行第二次结合,找出在中国怎样建设社会主义道路”的任务。三是讲授马克思与恩格斯关于社会主义建设的论述。帮助学生更好地理解理论和实践,把握特殊性与普遍性、偶然性与必然性之间的关系,使学生在思考过程中充分掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论。

【设计意图】整体上由浅入深便于学生接受。在理论层面由浅入深地探讨毛泽东思想的发展的意义,特别是在建设社会主义方面也会走弯路也会痴迷于经验主义、教条主义,因此在革命建设中,在日常生活中,都要摒弃这种经验主义教条主义的想法。而作为护理专业的学生更不能拥有经验主义,教条主义,更需要把专业知识运用到实践当中去,为病人服务。

2.2.3 翻转课堂, 讨论学习

1) 翻转课堂:由教师给出毛泽东相关的视频和图片,让学生根据兴趣分组并自由讨论“中国革命如果没有毛泽东会怎样,为什么”。

2) 分享互动:让学生积极参加自己或小组讨论的结果和大家一起分享。

3) 理论总结:知识点毛泽东思想的活的灵魂,实事求是、群众路线、独立自主。

【设计意图】以上选取的问题具有典型特点,让学生意识到无论是谁都必须要做到实事

求是，走群众路线，就是一定要对自己知根知底，了解自己国情才能做出正取的政策和策略，而采用“翻转课堂”的教学方式则可以有效提升学生学习的主动性和语言表达能力。同时也让学生们感受到对待病人更不能纸上谈兵，而要结合病人本身的体质、特质才能更好的对症下药。

2.2.4 知识迁移(课中)

1) 以毛泽东思想是马列主义理论和中国革命和实践相结合的第一次理论成果，是不是从此认为马列主义毛泽东思想就是放之四海而皆准的理论了，就不需要在经过创新和发展了，只需要按照毛泽东思想指引中国革命建设就可以了，引发学生思考邓小平理论、科学发展、三个代表、习近平建设有中国特色社会主义理论的发展是基于什么基础之上发展起来的。引导学生认识到没有任何理论是不需要发展的，都是要在实践当中去不断的理论创新和改革。

2) 结合新时代毛泽东思想的运用和发展 and 习近平建设有中国特色社会主义，采用讲授法和案例分析法，引导学生学习习近平总书记关于新时代中国特色社会主义建设的相关论断的表述，让学生更好地理解中华美学精神的本质与内涵。

【设计意图】通过知识串联的方式培养学生的逻辑思维能力，加深学生对新中国所取得的成就的认同感和自豪感。另外，通过结合习近平总书记关于毛泽东思想的表述，引导学生更好地了解新时代建设社会主义更要结合马列主义毛泽东思想，从而帮助学生建立新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系。

2.2.5 拓展思考(课中)

通过前苏联建设社会主义的借鉴以及当前我们建设社会主义所遇到的问题，在中华百年未有之大变局的今天如何处理自身建设和国与国的发展都具有重要意义

通过横向比较的方式开拓学生思维，坚持洋为中用、开拓创新，做到中西合璧、融会贯通，我国社会主义才能更好发展繁荣起来。”另外，还要引导学生资本主义国家繁荣富强的背后是靠赤裸裸的剥削和压榨得来的，联系当前国级局势美元和人民币的较量来增强建设社会主义的信心，坚定道路理论制度文化自信，树立正确的世界观、人生观和价值观。

【设计意图】通过横向比较的方式不仅能够实现知识的有效延伸和拓展，同时还能够让学生在进一步体会马克思主义哲学原理中辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，从而培养学生的辩证思维。同时结合护理专业的学生也要互学互鉴，向不同专业、不同科类的医学去学习，这样才能更好的服务与我们的病人。

2.2.6 协同线上，立体覆盖(课后)

1) 线上评价，数据呈现:通过智慧职教发出问题，每节课后请学生根据“课程难易度”“知识掌握度”等要素对本次课堂做出评价，进行线上打分。另外还可以借助数据平台的记录将学生的成长轨迹进行数字化、可视化的呈现，以便教师即时调整教学内容。

2) 线上答疑，增强互动:教师定期在智慧职教上发布课前预习任务以及相关学习资料并通过建立微信群、钉钉群、QQ群等方式加强与学生的联系互动，帮助学生进行自主学习，提高其学习效率和学习质量。

3)线上发布,扩散传播:将理论授课与学生实践相互融合,组织学生以护理专业为题材进行创作,在创作中如何提现理论联系实际的一些问题,并将其中的优秀作品通过微信公众号、抖音号等APP进行线上发布,增强学生学习的积极性,发挥学生的创造力。

【设计意图】线上教学贯穿课前、课中和课后3个环节,运用新媒体技术不仅能增强学生学习的主动性和积极性,更能提高学生运用现代信息技术自主解决问题的能力。同时,定期的作品发布活动还有助于学生实践平台的搭建以及课堂联动的互动,从而实现让学生在参与中体验,在体验中认同,在实践中内化,促进学生能够辩证的运用马克思主义毛泽东思想等理论。

3. 课程思政教学实施成效与反思

3.1 课程思政教学实施成效

1)价值塑造成效:首先,对毛泽东思想及其历史地位的讲解能够提升学生的文化自信与民族自豪感,增强学生的文化自信和精神认同;其次,通过毛泽东本人的个性体现出爱国、尚真、善美等主流价值观以及经典的红色革命故事,能够让学生深切感受到幸福生活的来之不易,树立共产主义远大理想;最后,本门课程还结合了护理专业特点鼓励学生,通过拓展学习武汉抗疫事例能够让学生全面客观地正确认识到自己的时代责任和历史使命。也认识到作为一名医护人员的使命和担当。

2)知识传授成效:本案例选取了《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》中“毛泽东思想及其历史地位”一节,进行了案例教学设计。第一,在教学过程中通过大量的视频音像资料的导入,深入浅出,易于学生的理解和接受;第二,注重知识的拓展和迁移,勾连古今中外,纵横拓展,能够帮助学生有效掌握知识内容;第三,在教学过程中注意对学生思维方式的培养,尤其是马克思主义当中的辩证唯物主义和历史唯物主义方法论。另外,结合了线上教学,增强师生互动,并结合专业特点将理论与实践有机融合,学以致用。

3)能力培养成效:本案例通过对毛泽东个人魅力的赏析,一定程度上提高了学生认知能力和辨别能力。分析能力,通过翻转课堂、讨论学习等教学方式培养了学生的逻辑思维能力和语言表达能力。另外,通过结合线上的教学模式,增强了学生学习的积极性以及自主学习的能力,为今后的学习与创作打下一定基础。

设定职业发展需求教学环境,营造轻松愉悦学习氛围,学生在角色假定中进行学习体验,获得满足感和成功感,最大程度地激发学习潜能,突破自我,成为课堂主人,达到良好学习效果。

3.2 课程思政教学实施反思

1)价值塑造反思:本案例基本围绕“具象知识-理论知识-实践能力-传播能力”的四维路径展开。其中课程案例的挑选与讲解是价值培育的重要一环,而目前教材中所选用的多为过去的经典案例,与如今“00后”的认知存在一定差异,因此需要挑选真正具有思想性、艺术性、时代性的作品,贴近当下大学生的心理,实现思政内容与课堂内容的紧密融合。

2)知识传授反思:本案例结合了线上教学与“翻转课堂”的模式,力图构建立体多维的知识价值体系。但由于学生的理论知识相对比较薄弱,知识的迁移性有一定难度理论教学平台针对性强但比较单一,没有相关的实践基地,理论教师对于专业护理课程了解较少不能很好的融入学生。缺乏共情感教学效果相对比较薄弱。

3)能力培养反思:专业知识与价值理念的提升离不开实践环节的培养,这不是一朝一夕的事情,这需要不断的学习理论—实践—再学习—再实践的漫长过程,只有这个过程才能不断的锻炼出自己的动手能力。课程达成既定教学目标,然而在教学过程中,面对学生认知水平与接受能力有差异的现状,教师虽有针对性地采用分层学习资料进行探索和改善,但如何保证不同层次学生均获得良好学习效果是未来努力方向,还需优化对不同层次学生学习效果的监督检测与反馈。

综上所述,毛泽东思想课程不仅是立德树人、弘扬社会主义核心价值观的主阵地、主渠道,而且要学生认识到学习理论必须要结合实践去认知。不能脱离实践去学习理论,一定要结合起来。本案例在课程内容的设计中结合了护理专业的学生,引导学生深入学习马列主义毛泽东思想和中国特色社会主义理论,习近平总书记关于新时代中国特色社会主义文艺的相关表述。在教学模式上紧跟时代,以线上+线下、“翻转课堂”等方式增强课堂的思想性与趣味性,发挥学生的积极性与主动性,并结合专业特点,鼓励学生用马克思主义的观点去看问题并处理问题,通过自己的专业去真正做到为人民服务中去,成为一名合格的马克思主义者和社会主义的建设者和接班人。