

# 《二手车鉴定与评估》课程思政教学设计

——以“二手车的计算评估”为例

长江艺术工程职业学院机电工程系，王亚丹

课程类型：专业课程

学科门类：工学—08

**课程及案例简介：**《二手车鉴定与评估》是汽车类专业面对二手车鉴定评估岗位能力进行培养的一门专业拓展课程，为汽车服务类行业提供技术人才，直接对接相关工作岗位。它以“机动车的结构和原理”、“汽车机械基础”等课程为基础，介绍了二手车交易市场认识、汽车基础知识、二手车技术状况的鉴定、二手车的评定估算、二手车鉴定评估实务、二手车交易实务、电动汽车的鉴定评估7个项目的内容，为二手车市场服务提供必要的理论基础和专业技能。本课程从二手车的鉴定、评估、交易等方面进行讲解，同时介绍了国家现行的有关管理法规和标准，既有一定的理论深度，又有很强的实践性，有助于提高学生的专业水平和解决实际问题的能力。

“二手车的计算评估”是本课程的核心内容之一。作为二手车鉴定评估师，需要了解二手车评估基本方法的理论依据与评估步骤，以及各自的适用原则与特点，并能根据具体情况选用恰当的评估方法，以对二手车进行准确的价值评估。融入课程思政，在解决问题时，要从不同的角度，全方位的进行分析和考虑，既做到客观、公平，又要做到公开、公正。提高学生的思维变通能力。

## 1. 教学与育人目标

### 1.1 知识传授目标

- 1) 掌握二手车评估的现行市价法的内容与流程。
- 2) 掌握二手车评估的收益现值法的内容与流程。
- 3) 掌握二手车评估的清算价格法的内容与流程。
- 4) 掌握二手车评估的重置成本法的内容与流程。

### 1.2 能力培养目标

- 1) 具有初步评估二手车价格的基本能力；
- 2) 掌握各种常用方法之间的优缺点与区别；
- 3) 初步具备能够快速选用合适的评估方法的能力；
- 4) 重点掌握现行市价法与重置成本法的具体操作流程。

### 1.3 思政育人目标

- 1) 要综合运用前期课程所学的理论对二手车的评估计算进行分析计算，根据二手车的

实际情况，选择合适的评估方法。从不同的角度，全方位的进行分析和考虑，既做到客观、公平，又要做到公开、公正。让学生在在学习上、生活上做事井井有条、有理有据。

2) 通过讲解现行市价法、收益现值法、清算价格法、重置成本法各自的适用原则，引导学生严谨的工作态度，不能从单一的角度看待问题。

3) 通过学生在实践过程中，对案例计算的方法要“稳”，结果要“准”，适用的原则要“狠”。提升学生解决问题的能力及变通思维。培养学生规范意识、团结协作意识以及吃苦耐劳的精神。具有热爱科学、实事求是的学风，具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

## 2. 教学策略与课程思政教学实施过程设计

### 2.1 教学策略

本任务采取以学生为主，教师为辅的教学模式。通过课堂讲解，拟设问题引发学生讨论，通过案例分析，使学生能够独自掌握计算的过程性与计算结果的准确性。通过反例教材，不能采取非正当手段进行交易，在交易过程中脚踏实地、实事求是。不提供虚假信息，不做有违背职业道德的行为。不能触碰法律的底线。引导学生优良的人生观、价值观。

### 2.2 课程思政教学实施过程设计

#### 2.2.1 搜集资料，多屏联动(课前)

课前由学生收集相关反向案例资料，了解计算方法的适用范围，由学生进行讨论，采用不同的方法进行计算，对计算的结果造成什么样的影响。引入本节课的教学内容“二手车鉴定评估的计算方法”。

【设计意图】让学生在课外“忙起来”。通过案例分析了解知识点。借助网络或图书馆资源完成课前学习任务，可锻炼学生收集资料和文献查阅的能力，提高学生责任担当意识。结合二手车的实际情况，将现场鉴定内容作为评估的依据。引入本节课的内容。提高学生的学习兴趣。

#### 2.2.2 情景模拟、知识引入(课中)

- 1) 由学生扮演其中的角色。
- 2) 引入学习知识要点——什么是成新率？

采取的方法：进行案例分析时，既可以采用由学生独立分析再以书面作业完成的分散方式；又可以采用先分小组讨论，后到课堂上全班讨论这种集中形式。其中，后一种方式主要用于对重点案例进行分析。

指导与总结：教师的指导要重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上，而不是用自己的观点影响学生。教师对案例分析的总结，也不要对结果或争论下结论而是对学生们的分析进行归纳、拓展和升华。

【设计意图】通过角色扮演，让学生充分感受到职场的氛围。学生从所扮演角色的角度

出发，运用所学知识，自主分析与决策，以提高学生实际决策的技能。培养学生良好的口语表达、吃苦耐劳的精神、书面表达及人际交流能力，活跃课堂氛围。

### 2.2.3 知识讲解，构建框架(课中)

1) 案例导入：学生进行角色扮演，设定疑问：在计算二手车价值时为什么要考虑成新率？引发学生讨论。

2) 分析使用年限法、行驶里程法、部件鉴定法各自的特点及适用范围，公式的推导。目的使学生能够根据二手车的实际状况选择合适的计算方法。根据二手车的类别不同，利用表格的形式，将不同总类的使用年限进行划分。

3) 案例分析：结合课件上的案例，使用年限法计算成新率。

4) 课程小结。由学生进行总结，教师负责解答学生提出的问题，通过小组自评和互评等方式进行课堂考核，再进行总结点评。

5) 课后知识巩固。学生按时完成含有融入思政元素的课后练习作业、报告等，并与教师、同学讨论交流，分享课前和课中的学习收获。

【设计意图】课前预习及自测，课中练习，课后讨论及操作视频分享，结合学情分析，知识点由浅入深，采用层层递进“剥洋葱式”的“七步法”，验课前-导新课-获新知-练技能-达标测-课小结-课后拓。

### 2.2.4 小组活动，讨论学习（课中）

在 xxx 二手车鉴定机构的实习生小王对一辆二手车进行评估。通过业务洽谈，并向车主承诺将车主的利益最大化，了解其二手车的年平均行驶里程为 4 万千米，小王认为大差不差，随后对车辆采用行驶里程法计算成新率，被经理发现后受到严重的惩罚。

【设计意图】融合“课程思政”，将“思政元素”贯穿始终。根据反例引发学生讨论，在进行鉴定评估时需要遵循的六大原则，引出课程思政——在计算过程中要以诚信至上，严谨的工作作风。

## 3. 课程思政教学实施成效与反思

### 3.1 课程思政教学实施成效

1) 价值塑造成效：以项目教学的方法提高学生的技能学习，学习能力目标要使用了“了解”“理解”“能”或“会”等用语来表述。“了解”用于表述事实性知识的学习程度，“理解”用于表述原理性知识的学习程度，“能”或“会”用语表达技能的学习程度。通过项目任务的训练，培养学生规范意识、团结协作意识以及吃苦耐劳的精神。

2) 知识传授成效：在课中，结合授课计划表，课堂教学实施按照七个环节，将知识由浅入深传达给学生。将每个项目对应的课程思政内容融入知识点当中，每两个课时对应的都有素质目标、知识目标和能力目标和课程标准的目标一一对应。明确三维目标。加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的精神。

3) 能力培养成效：情景模拟。由师生共同选择案例，由学生们进行演出，演出分为两部分：

一是所要解决的管理关系与矛盾的展示，二是由角色扮演者现场处理所要解决的问题；演出结束后，全班同学进行评议，分析各扮演者处理是否得当，并提出更好的建议。可以分组进行有关角色也可以轮流扮演。这种方法可提供更有价值的仿真环境，并且使学生对不断变化与发展的管理问题进行动态的分析与决策，对于训练学生的管理意识与实际管理技能具有重要的作用。

### 3.2 课程思政教学实施反思

#### 1) 以师资队伍为支撑，培养学生“大德”品质

按照“四有好教师”和“四个引路人”的标准，强化专业教师结合专业当好学生引路人的使命感与责任感，建设一支具有自觉“育德”意识和较强“育德”能力的教师队伍。为了更好的达成课程思政的有机融合及培养目标，还要继续提升教学团队的能力，加强团队专任教师的思政水平，整个教学团队也需共同努力不断挖掘课程中的思政元素，完善思政教学案例，从教学模式、教学内容、考核机制等方面进行实践创新，力争在课堂教学的潜移默化中完成思政育人。

#### 2) 需要不断创新

劳动教育融入课程思政。标准洗车，既是劳动，也是满足教学设备的需要，更是职业岗位作业的基本操作。

法规与诚信贯穿整个知识结构。法治与诚信，既在二手车鉴定中具备先决条件作用，也是社会主义核心价值观的体现。

专业中的社会热点作为课堂讨论材料。社会热点是当代年轻人关注的焦点，以社会关注的焦点引导学生关注社会，从关注社会引导至正确的价值观。