

《大学生生命教育概论》课程思政教学设计

——以“关爱生命”为例

长江艺术工程职业学院护理系，高美凤

课程类型：理论课

学科门类：教育学—04

课程及案例简介：《大学生生命教育概论》是针对当前在校大学生的智力成长与青春发育特点为有计划、有目的、系统地开展生命教育而组织编写的教材。全书内容包括关爱生命、长成自我、健康道德、防御疾病、性爱安全、抵御诱惑、远离毒品、铲除暴力、拒绝自毁、防范危险等10章。

此案例以第一章《关爱生命》为例，目的在于培养学生对生命的敬畏之情，使学生热爱生命、尊重生命、敬畏生命

1. 教学与育人目标

1.1 知识目标传授

- 1) 了解生命质量的概念。
- 2) 掌握生命的来历。
- 3) 了解生命教育质量的内容。
- 4) 掌握尊重与善待生命的内容。

1.2 能力培养目标

- 1) 通过对生命知识的学习，能够保护自己不受生命威胁的能力，增强学生的生命的能力。
- 2) 通过引导学生思考，培养学生的思维能力。
- 3) 通过案例教学法，培养学生独立思考的能力。

1.3 思政育人目标

通过对生命概念的理解，使学生认识到生命的可贵性，培养学生对生命的敬畏之情，使学生热爱生命、尊重生命、敬畏生命，并对自己的生命负责。

2. 教学策略与课程思政教学实施过程设计

2.1 教学策略

我这一章节明确了教学目标，围绕关爱生命进行了教学目标的解析，采用案例教学法、讨论法、讲授法等方法实施课程内容的讲解，通过组织学生珍惜生命的活动，提高学生珍爱生命的意识，以作业的方式进行教学成果反馈。

2.2 课程思政教学实施过程设计

2.2.1 课前预习，并联系生活实际（课前）

课前学生自己预习书本内容，归纳相关知识点，并将看到的内容与生活实际相联系，思考生命的价值以及如何提升生命的质量，使学生在脑子里有大致的框架。

【设计意图】通过课前自主学习，激发学生本节课的学习兴趣，培养自主学习能力。

2.2.2 以视频《生门》导课（课中）

在进行新知识授课之前，我以播放视频《生门》作为切入口，在播放完视频后问问学生的感受，以及视频中哪些点比较有触动感，在生活中有没有类似的情况发生，最后引出生命这个话题，进入正课讲授。

【设计意图】通过课程导入引发学生思考，使学生进入学习的状态，以视频实例播放可以吸引学生的注意力，调动学生的积极性，引发学生共鸣，最终使学生进入课程学习。

2.2.3 采用多种教学方式，方便学生理解核心内容（课中）

采用多种途径与方式进行关爱生命这一章节的课程教学，以下例举两种。

一是案例教学法。案例教学法是指以案例为教材，在教师的指导下，运用多种方式启发学生独立思考，从而达到教学目的的一种教学方法。它要求根据教学大纲规定的教学目的和要求，以案例所提供的材料和问题为中心进行分析研究，提出见解，做出判断和决策，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在本课堂，我会讲述两个案例，包括十大中国感动人物以及患癌症人的世界，让学生思考，并联系身边进行生命的思考。

【设计意图】通过案例教学法培养学生提出问题、发现问题与解决问题的能力。

二是PBL教学法。PBL教学法(Problem-Based learning)是以问题为基础，把学习过程置于复杂的、有意义的案例情境之中，以学生为中心，以小组讨论和课后自学的方式，让学生自主合作来解决问题的自我导向式学习，也称为基于问题式的教学方法(PBT)，突出特色在于培养学生自主学习和终身学习的意识和能力。在这一章节过程中，除了讲授理论知识，还需要引导学生树立正确的价值观、人生观与世界观。

【设计意图】通过不同的教学方式培养学生独立思考和终生学习的能力。

2.2.4 收集整理，升华主题（课后）

要求学生收集关于生命质量相关案例与浪费生命案例，两者进行对比，看看有哪些不同点，以及自己应该如何提升自己的生命质量，以PPT汇报的形式加深对内容的理解。

【设计意图】通过以PPT汇报的形式引发学生对生命的思考，培养学生正确的生命观，热爱生命、赞扬生命的情感。

3. 课程思政教学实施成效与反思

3.1 课程思政教学实施成效

1) 明确了大学生生命教育概论课程的价值目标, 提高了育人目标。本专题一理论讲授的方式给学生讲授了生命的概念、本质属性和要素, 对生命的价值、生命的质量进行了整体的介绍与分析, 就社会中一些不尊重生命的观点进行了辨析和讨论, 启发学生重视生命、珍爱生命。以案例和视频播放的方式让学生对生命进行重新看待和审视, 引导学生对生命的关注与思考, 激发学生对生命的正视, 启发了学生对自身所担负责任与使命进行反思。

2) 注重了课程内容设计, 满足学生对知识的需求。高职学生对于理论知识的理解相对于普通本科而言有一定的差距, 但是性格活泼, 敢于发表自己的意见, 因此基于学情分析, 需要采用形式多样的素材、进行设计教学的环节、以喜闻乐见的方式使学生融入课堂教学。通过对本案例内容的学习, 学生对于生命的内涵、本质、质量有一个整体的认识, 形成特色的育人元素, 将思政要素自然融入大学生生命教育概论课程, 达到润物细无声的效果, 使学生对于自己的生命有更深入的认识。

3) 立足于课堂教育, 实现素质目标。从三维目标-知识目标、技能目标、素质目标, 组织大学生生命教育概论课程教学, 同步实现生命价值素质、学生能力培养、素质传授三维一体的教学目标, 挖掘“大学生生命教育概论”的德育元素和劳动元素, 在不知不觉中将思政元素融入教育教学过程中。同时, 以案例分析, 尤其是学生身边的例子, 视频等多种教学方式引发学生的共鸣, 提高学生的课堂参与度, 增强课堂互动性。

3.2 课程思政教学实施反思

1) 以为题为导向。当前, 部分高职大学生对生命、生命的质量以及如何尊重与善待生命的反思流于表面, 这反映高职大学生对生命的真谛思考不深入。另外, 在上课过程中, 发现学生没有办法集中精力学习, 对于手机的依赖达到一定程度, 对游戏的痴迷程度较深, 这说明学生对于自己的人生规划没有计划性, 也缺乏主动思考和探究的能力。

针对当前高职学生出现的问题, 作为教师需要积极适应学情变化和教育形态变化, 引导学生对学习的主动性, 促使在婴幼儿托育服务与管理专业内容和思政课程的内容融合在一起, 发挥双效作用。一是教师需要积极创设大学生生命教育概论的实施情景, 针对不同的学生采用不同的方式进行提问, 在最大程度上满足大部分学生的学习要求, 促进学生不断进行自我建构、自我发展, 促使学生尽快改变过去习惯于被动接受的学习方式, 逐渐形成主动探究学习的习惯, 帮助学生多渠道拓宽视野。二是充分利用身边的教学案例, 引导学生对生命的理解, 如果有机会, 可以采用实地考察法, 到特定环境下体验生命的意义, 如敬老院、医院等场所可以增强学生对生命的理解。三是采用三是采用线上线下相结合的教学方法, 充分利用

各类新媒体教学资源，如各大网络教学平台、学前教育相关网站、客户端及微信公众号、视频号等，以丰富的学习资源辅助学生完成课前课后的自主学习，并选取优质资源注入课堂教学，通过实际案例的分享与解析，实现线上与线下教学相融合，提升教学效率。

2) 以课程为本。作为一名高校教师，我们需要意识到，在课程中实施思政模式进行教学，并不是只强调思政价值而忽视本身课程的学习，而是需要将两者结合起来，挖掘大学生生命教育概论中潜在的思政价值，使教学课堂与思政达到最大化程度。由于两者之间融合教学对于教师而言有难度，所以需要教师不仅关注专业课程本身研究，还需要花心思挖掘课程思政要素。因此，作为一名高校教师，需要以自己所讲授的课程为本，同时思考思政要素在课程中的融合，通过一系列方式，培养学生对生命的热爱，激发学生对生命的思考。