

《基础护理学》课程思政教学设计

-----以“静脉注射法”为例

长江艺术工程职业学院护理系 任春花

课程类型:专业课程

学科门类:医学—10

课程及案例简介:《基础护理学》是护理专业的基础学科。其教学任务是使学生了解医院护士工作模式,基础护理理论和实践技能,是护理专业和助产专业学生必学课程之一。基础护理学学习过程中,学生除了掌握必备的理论知识和技能操作之外,还应努力提高护士的职业素养,培养学生的综合素养、职业道德、责任意识、人文关怀等高尚的护理品德。因此,本门课程可以很好的承担课程思政的功能。用党和政府的主流观点引领学生培养优秀的医德医风。

本案例以“静脉注射法”为教学内容。教学目标为培养学生掌握静脉注射的目的,部位,操作的注意事项。熟悉微量泵注射的操作流程和动脉采血的操作流程。了解特殊病人穿刺方法。教学过程导入“为350斤胖小伙穿刺”的视频,促进学生主动探索理论知识,同时提升学生的逻辑思维和创新思维能力。

1. 教学与育人目标

1.1 知识传授目标

- 1) 掌握静脉注射的目的、部位,操作的注意事项。
- 2) 熟悉微量泵注射的操作流程和动脉采血的操作流程。
- 3) 了解特殊病人穿刺方法。

1.2 能力培养目标

- 1) 会准确实施静脉注射法。
- 2) 对微量泵仪器的使用方法有所了解。
- 3) 能为特殊病人成功穿刺。

1.3 思政育人目标

- 1) 提升协调、沟通、团结协作、勇于探究意识和环境适应能力。
- 2) 培养学生无菌观念,慎独、精益求精的工匠精神。
- 3) 培养学生人文情怀、爱护生命、爱岗敬业和善良的护理品德。

2. 教学策略与课程思政教学实施过程设计

2.1 教学策略

本节课程采用“问题驱动”与“互动教学”的授课方式，在教学过程中结合了线上教学与实践环节，通过讲授“静脉注射法”使思政铸魂与职业教育深度融合，实现思政教育从达情达意到人脑人心。

2.2 课程思政教学实施过程设计

2.2.1 搜集资料，多屏联动(课前)

课前学生回顾注射时应遵循的注射原则。提出问题：静脉注射时怎么减轻患者的疼痛？引出知识点①“静脉注射的原则”。

【设计意图】通过回顾注射原则，加强学生的无菌观念，面对患者时严格执行“三查八对”，强调慎独精神和精益求精的工匠精神。如何减轻注射时的疼痛，提升学生勇于探新能力。

2.2.2 案例讲解，启发引导(课中)

1) 播放视频：为350斤小伙打针，如何能提高穿刺成功率？引出知识点②“为特殊患者穿刺的技巧”。

2) 讲解临床事件：配药时没仔细核对，给错药物导致患者死亡。转抄医嘱时没有仔细核对，给药剂量出现误差，导致疗效不佳。引出知识点③“三查八对的重要性”。

3) 图片展示：穿刺失败常见的原因，分析处理方式。引出知识点④“穿刺失败常见原因及处理方法”。

【设计意图】观看视频，解读视频，通过视频分析、思考，发展创新、形象思维能力。通过真实事件融入护理临床工作谨记慎独精神、肩负的责任，培养学生勤于观察、爱岗敬业和责任意识。通过真实事件提升学生的批判精神。

2.2.3 翻转课堂，讨论学习

1) 翻转课堂：由教师给出动脉血液和静脉血液的图片，让学生根据兴趣分组并自由讨论，通过对动静脉血液图片的观察找出动脉血液和静脉血液的不同之处，学会分辨动脉血液和静脉血液，为穿刺成功打好基础。

2) 理论总结：知识点⑤静脉血液为暗红色，动脉血液为鲜红色。

【设计意图】通过讲解动脉血液和静脉血液颜色区别，提升学生的批判精神和判断能力，培养学生善于观察、爱护生命。

2.2.6 协同线上，立体覆盖(课后)

1) 智慧职教线上评价，数据呈现：每节课后请学生根据“课程难易度”“知识掌握度”等要素对本次课堂做出评价，进行线上打分。另外还可以借助数据平台的记录将学生的成长轨迹进行数字化、可视化的呈现，以便教师即时调整教学内容。

2) 线上答疑，增强互动：教师定期在线上发布课前预习任务以及相关学习资料并通过建立微信群、智慧职教课堂等方式加强与学生的联系互动，帮助学生进行自主学习，提高其学习效率和学习质量。

3)线上发布,扩散传播:将理论授课与学生实践相互融合,组织学生进行技能练习,并定期上传练习视频到智慧职教平台,由老师对学生练习视频进行打分和点评,增强学生学习的积极性,发挥学生的创造力。

【设计意图】线上教学贯穿课前、课中和课后3个环节,运用新媒体技术不仅能增强学生学习的主动性和积极性,更能提高学生运用现代信息技术自主解决问题的能力。

3. 课程思政教学实施成效与反思

3.1 课程思政教学实施成效

1)价值塑造成效:经过一学期的《基础护理学》课程思政教学改革,无论是教师、还是学生,以新的视角重新认识了这门课程,在重视知识技能传授的过程中,盐溶于水地对学生进行了思想的滋养,使学生的职业素养、职业认同有所升华。为了增加课程学习的生动性、趣味性,后期可考虑通过案例讨论、小组辩论、拍摄视频等方式启发学生思考、引出思政元素。

2)知识传授成效:本案例选取了《注射法》中“静脉注射法”一节,进行了课程思政做教学设计。第一,大量临床注射时的真实案例视频、图片、文字等融入教学过程中,深入浅出,易于学生的理解和接受,能够帮助学生有效掌握知识内容;第二,在教学过程中注意对学生思维方式的培养,尤其是具象到抽象的设计思维。另外,结合了线上教学,增强师生互动,并结合专业特点将理论与实践有机融合,学以致用。

3)能力培养成效:通过任务驱动,案例教学,情景模拟,将学生置于真实的环境中实施操作,有效提升学生的沟通能力,人文情怀,团队协作能力,学习效果明显提升。多数学生能够掌握静脉注射的方法,知道注射的目的,部位,血管如何选择。能够运用穿刺失败的原因解决各种漏针情况,运用特殊病人穿刺方法为特殊病人成功穿刺。

3.2 课程思政教学实施反思

1)价值塑造反思:专业课教师在将思政元素融入教学的力度掌握不够,极大地损伤了“课程思政”的教育教学效果。需要专业课老师结合自己课程特点恰如其分地选择相应的思政元素,尽可能挖掘和选取学生感兴趣的教学案例,在案例分析中实现专业知识和思政元素的有机融合。另外,受制于体制机制不活,课程思政教学部分通常流于形式,这就导致思政教育体现出较强的主观色彩,不能保证教育目标的实现。有些教师在进行课程教学时,将思政内容讲解独立出来,导致整个课程出现教学内容分化的现象,不利于学生系统掌握。

2)知识传授反思:本案例结合了线上教学与“翻转课堂”的模式,力图构建立体多维的知识价值体系。但基于当前经验不足,在知识点的迁移与内容的深化上还需要多加挖掘,虚心向有经验的教师学习求教,把握好知识的难度阶梯,促进学生进行深入的思考。

3)能力培养反思:专业知识与价值理念的提升离不开实践环节的培养,这是一个系统的、长期的、动态的过程。但是在讲解为特殊病人执行注射法时,由于我们基于课堂教学,

没有临床真实病人存在，学生在学习的过程中只有理论讲解，没有实战练习，对于为特殊患者穿刺是否真的掌握要领不得而知。经过此次课堂之后，在班上选择比较特殊的学生如胖的、血管很细的、血管杂乱的来充当 SP，让学生能够在有限的条件中进行练习。另外一个问题是微量泵的使用只存在与课本中，下次将微量泵搬到课堂，让学生尝试调节参数，更有利于学生学习，提高学习效果。

综上所述、基础护理学课程打造课程思政，我们应该要做到以下四点：一是清晰定位课程思政特色，精准育人。“课程思政”教学改革后的内科学课堂更注重培养学生探索未知，追求真理，勇攀科学高峰的责任感和使命感，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当：在教学实践过程中培养学生精益求精的“工匠精神”。二是充分挖掘课程思政元素，无声育人。教学内容是我们进行知识传授、价值引领和能力培养过程中的载体，改革后的内科学课程依托无锡地方课程，充分挖掘荆州本地优秀医务工作者事迹的思政元素，更好地将价值观导入课程当中去，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，这样也使得高大上的医学理论原理充满活力。三是加快改革课程思政方式，实践育人。充分利用现代信息技术手段，进一步拓展课程思政的方法和途径，在基础护理学专业课程的实践中进行思政教育，打破传统课堂单调乏味的刻板印象。依托于临床教学医院等现实社会资源，开展实习实训。这些活动在验证、实践和巩固课本理论知识的同时，能够引导学生弘扬劳动精神，提高学生综合素质，从而帮助学生更好适应社会。四是努力打造课程思政品牌，特色育人。课程思政的课程观要求打破了长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将思想政治教育融入临床课程教学和改革的各个环节、各个方面，切实回答我国高等教育事业发展必须回答的根本问题——培养什么人怎样培养人、为谁培养人。